附件2

平台填报须知及指标内涵说明

一、填报须知

1.关于名称。省级年报须填写“省份名称（省代码）”，

地市级年报须填写 “地市名称（地市代码）”，学校年报须

填写 “学校全称及代码”。

2.关于数据填报。填写人才培养质量计分卡、满意度调

查表、教学资源表、服务贡献表、国际影响表、落实政策表 等六张表格时，中等职业学校须结合 “全国中等职业学校管 理信息系统”相关数据进行填报，高等职业学校的部分指标 数据引用 “全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与 管理平台”（带\*指标为引用指标，学校只需确认）；注意 对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两 位；若数据为零值，请填 “0 ”；若该指标无数据，须在年

报填报平台下拉菜单中选择 “无数据”。

3.关于统计时段。除特殊说明外，均按学年统计，即 2022

年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。

二、填报指标及内涵说明

（ 一）人才培养质量计分卡

人才培养质量计分卡系综合衡量职业学校人才培养质

量的管理评价工具，共采集 7 个指标，包括 12 个字段（表 1）。

**1.**毕业生人数**\***：指 2023 届毕业生总数。

**2.**毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的 2023 届毕

业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕 业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号） 文件要求， “就业率”变更为 “毕业去向落实率”。落实就 业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、 参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数指毕业生通 过各种方式继续升学接受更高层次全日制教育的人数，包括 毕业生出国升学；升入本科人数指毕业生进入普通本科院校、 职业本科院校接受本科层次全日制教育，不包括出国升学的

人数（统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日）。

**3.**毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业

生人数/毕业生人数× 100%（统计截止时间为 2023 年 12 月 31

日）。

**4.**月收入：指 2023 届毕业生月收入平均水平，包含奖金、

提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和（统计截止时

间为 2023 年 12 月 31 日）。

**5.**毕业生面向三次产业就业人数：指 2023 届毕业生就业

去向为第一、第二、第三产业的人数（统计截止时间为 2023

年 12 月 31 日）。

**6.** 自主创业率：指 2023 届毕业生创业人数/毕业生人数

× 100%（统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日）。

**7.**毕业三年晋升比例：指本校 2020 届毕业生毕业三年后

在工作岗位上有过职位晋升的比例。毕业三年后在工作岗位

上有过职位晋升的本校 2020 届高职毕业生人数/本校 2020 届 高职毕业生人数× 100%。职位晋升形式可包含职级的增加、

管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

表 1 人才培养质量计分卡

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |  |
| 1 | 毕业生人数\* | 人 |  |  |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 |  |  |
| 其中：毕业生升学人数 | 人 |  |  |
| 升入本科人数 | 人 |  |  |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % |  |  |
| 4 | 月收入 | 元 |  |  |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 |  |  |
| 其中：面向第一产业 | 人 |  |  |
| 面向第二产业 | 人 |  |  |
| 面向第三产业 | 人 |  |  |
| 6 | 自主创业率 | % |  |  |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % |  |  |

（ 二）满意度调查表指标及内涵说明

满意度调查表系通过对职业教育各利益相关者的调查 与反馈来反映职业学校育人成效的评价管理工具，共采集 5

个指标，包括 12 个字段（表 2）。

**1.**在校生满意度：指 2021 级、2022 级学生的满意度评 价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、 课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）

教学、专业课教学等的满意度。

**2.**毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应 届毕业生和已毕业三年内的毕业生。学校可通过科学合理的

方式对本校连续四届毕业生进行充分调查获取，须分别填报

应届毕业生、毕业三年内毕业生的满意度，并填报样本数量

及调查方式。

**3.**教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。 学校可 通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，须

填报样本数量及调查方式。

**4.**用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对 录用本校毕业生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式

对用人单位进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

**5.**家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过 科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充

分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

表 2 满意度调查表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 调查人次 | 调查方式 |
| 1 | 在校生满意度 | % | 网上调查 |  |  |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 网上调查 |  |  |
| 课外育人满意度 | % | 网上调查 |  |  |
| 思想政治课教学满 意度 | % | 网上调查 |  |  |
| 公共基础课（不含 思想政治课）教学 满意度 | % | 网上调查 |  |  |
| 专业课教学满意度 | % | 网上调查 |  |  |
| 2 | 毕业生满意度 | % |  |  |  |
| 其中：应届毕业生满意度 | % |  |  |  |
| 毕业三年内毕业生 满意度 | % |  |  |  |
| 3 | 教职工满意度 | % |  |  |  |
| 4 | 用人单位满意度 | % |  |  |  |
| 5 | 家长满意度 | % |  |  |  |

（三）教学资源表指标及内涵说明

教学资源表系反映职业学校基本办学条件的管理评价

工具，共采集 13 个指标，包括 39 个字段（表 3）。

**1.** 生师比**\***：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值

填写为 X：1。

**2.**双师素质专任教师比例**\*** ：指双师素质专任教师人数/ 专任教师数× 100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认 定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证 书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职

务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

**3.**高级专业技术职务专任教师比例**\***：指具有副高及以上

专业技术职务专任教师人数/专任教师数× 100%。

**4.**专业群数量**\***和专业数量**\*** ：专业群数量指学校设置的 专业群的总数。须在说明中逐一列出，否则数据无效；若该 指标数值为 “0 ”，则在说明中填写 “无”。专业数量指学 校每学年开设的所有专业的总数，没有在校生的专业不予统

计。

**5.**教学计划内课程总数**\***：指按照专业人才培养方案要求 开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，课证融 通课程\*指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程 内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；

网络教学课程指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教

学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提 交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网

站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

**6.**专业教学资源库数：指截至 2023 年 8 月 31 日学校主 持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校 级教学资源库。分别统计国家级\* 、省级、校级教学资源库 数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台 “专业与课

程服务中心” 的教学资源库数量\*。

**7.**在线精品课程数**\***：指截至 2023 年 8 月 31 日学校建设 的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括 国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数 \*为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分 别统计国家级\* 、省级、校级在线精品课程数量以及分别接 入国家职业教育智慧教育平台 “专业与课程服务中心”的

在线精品课程数量\*。

**8.**虚拟仿真实训基地数：指截至 2023 年 8 月 31 日以学 校为基本单元，通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联 网、大数据等新一代信息技术建设的虚拟仿真实训基地总数 量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级 \* 、省级、校级虚拟仿真实训基地数量以及分别接入国家职 业教育智慧教育平台\* “虚拟仿真实训中心” 的虚拟仿真实

训基地数量\*。

**9.**编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。 其中，国家规划教材数量\*为已列入国家规划教材的数量； 校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量； 新形态教材数量为 “纸质+数字化资源”教材数量，新形态 教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字 资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下 结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数量\*为已 接入国家职业教育智慧教育平台 “教材资源中心”的教材数

量。

**10.**互联网出口带宽**\*** ：指校园网接入互联网的出口带宽 之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带 宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网

带宽。

**11.**校园网主干最大带宽**\*** ：指学校内部局域网络环境主

干带宽。

**12.** 生均校内实践教学工位数**\*** ： 即校内实践教学工位总

数/全日制在校生人数。

**13.** 生均教学科研仪器设备值**\*** ： 即学校教学科研实习仪 器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资 产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器

设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

表 3 教学资源表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
| 1 | 生师比\* | : |  |
| 2 | 双师素质专任教师比例\* | % |  |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例\* | % |  |
| 4 | 专业群数量\* | 个 | 请逐一填写专业 群名称 、核心专 业 和 对 接 的 产 业，否则无效。 |
| 专业数量\* | 个 |  |
| 5 | 教学计划内课程总数\* | 门 |  |
| 学时 |  |
| 其中：课证融通课程数\* | 门 |  |
| 学时 |  |
| 网络教学课程数 | 门 |  |
| 学时 |  |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 |  |
| 其中：国家级数量\* | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 个 |  |
| 省级数量 | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 个 |  |
| 校级数量 | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 个 |  |
| 7 | 在线精品课程数\* | 门 |  |
| 学时 |  |
| 在线精品课程课均学生数\* | 人 |  |
| 其中：国家级数量\* | 门 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 门 |  |
| 省级数量 | 门 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 门 |  |
| 校级数量 | 门 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 门 |  |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 |  |
| 其中：国家级数量\* | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 个 |  |

— 12 —

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|  | 省级数量 | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 个 |  |
| 校级数量 | 个 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 个 |  |
| 9 | 编写教材数 | 本 |  |
| 其中：国家规划教材数量\* | 本 |  |
| 校企合作编写教材数量 | 本 |  |
| 新形态教材数量 | 本 |  |
| 接入国家智慧教育平台数量\* | 本 |  |
| 10 | 互联网出口带宽\* | Mbps |  |
| 11 | 校园网主干最大带宽\* | Mbps |  |
| 12 | 生均校内实践教学工位数\* | 个/生 |  |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值\* | 元/生 |  |
| 说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链 |
| 1 | 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
| 2 |  |  |  |
| …… |  |  |  |

（四）服务贡献表指标及内涵说明

服务贡献表系反映职业学校服务地方和行业发展的管

理评价工具，共采集 7 个指标，包括 18 个字段（表 4）。

**1.**毕业生初次就业人数**\***：指学校截至 2023 年 8 月 31 日 的协议和合同就业毕业生、 自主创业毕业生、灵活就业毕业 生和应征入伍毕业生，不包括升学毕业生。其中，A 类\*指 应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域 为 “ 当地”，地级财政投入经费的以地级市域为 “ 当地”， 以此类推； 民办学校以学校所在地为 “ 当地”；如有异地校

区则分别统计）就业人数；B 类\*指应届毕业生到西部地区（包

括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁 夏、新疆、广西、 内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽 宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；C 、D 两类\*分别指 应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参 照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》

（国统字〔2017〕213 号）。

**2.**横向技术服务到款额：指学校 2022 年自然年度通过向 企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、 技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境 外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科 技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益 指学校 2022 年自然年度为上述企事业单位、 自然人提供相 关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益 方出具证明，并加盖财务章（统计时段为 2022 年 1 月 1 日- 12

月 31 日）。

**3.**纵向科研经费到款额**\***：指学校通过承担国家、地方政 府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入（统

计时段为 2022 年 1 月 1 日- 12 月 31 日）。

**4.**技术产权交易到款额**\*** ：指学校对其拥有的科技成果、 专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入（统计时段

为 2022 年 1 月 1 日- 12 月 31 日）。

表 4 服务贡献表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
| 1 | 毕业生初次就业人数\* | 人 |  |
| 其中：A 类： 留在当地就业\* | 人 |  |
| B 类：到西部和东北地区就业\* | 人 |  |
| C 类：到中小微企业等基层就业\* | 人 |  |
| D 类：到大型企业就业\* | 人 |  |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 |  |
| 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 |  |
| 3 | 纵向科研经费到款额\* | 万元 |  |
| 4 | 技术产权交易收入\* | 万元 |  |
| 5 | 知识产权项目数\* | 项 |  |
| 其中：专利授权数量\* | 项 |  |
| 发明专利授权数量\* | 项 |  |
| 专利转让数量 | 项 |  |
| 专利成果转化到款额 | 万元 |  |
| 6 | 非学历培训项目数\* | 项 |  |
| 非学历培训学时\* | 个 |  |
| 公益项目培训学时\* | 个 |  |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 |  |

**5.**知识产权项目数量**\***：指著作权、专利权属学校的软件 著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产 权项目。专利授权数量\*指经国家授权且学校为专利权人的 专利数量；发明专利授权数量\*指经国家授权且学校为专利 权人的发明专利数量；专利转让数量指学校转让的专利数量； 专利成果转化到款额指学校自然年度（2022 年 1 月 1 日- 12

月 31 日）专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化，

并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总

额。

**6.**非学历培训项目数**\***：指针对非学历培训开展的培训项 目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学 历培训时间\*指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总 学时数。公益项目培训时间\*指学校面向社会开展的不收取 受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对

校内学生和教师的培训，每个学时按 45 分钟计算。

**7.**非学历培训到账经费：指学校 2022 年自然年度为社会 进行的非学历培训实际到款额（统计时段为 2022 年 1 月 1

日- 12 月 31 日）。

（五）国际影响表指标及内涵说明

国际影响表系反映职业学校国际交流与合作质量并发 挥影响力的管理评价工具，共采集 7 个指标，包括 16 个字

段（表 5）。

**1.**接收国外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专 业总数。接收国（境）外留学生人数指学校各个专业接收培 养的全日制教育的国外留学生总人数。接收国外访学教师人

数指学校接收的国外访学的教师总人数。

**2.**开发并被国外采用的职业教育标准、资源和装备数量：

指学校主持或参与开发的职业教育标准、资源和装备，并得 到国外同行采用的总数。标准数量包括学校建设标准、专业 标准、课程标准、实习实训标准、教学条件标准、师资标准、

培训标准等的数量；资源数量指教材资源、课程资源、数字

化资源以及职业教育的解决方案等的数量；装备数量指学校 参与开发的专业仪器设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 装备被国外职业教育和培训领域、国际组织、行业协

会、国际赛事等采用的数量。

**3.**在国外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数， 包括与国外办学机构合作开办的职业学校和在国外独立举 办的职业学校数量。其中，专业数量指国外开办学校设置的

专业数；在校生数指国外开办学校的在校生总人数。

**4.** 中外合作办学专业数：指学校引进国外优质教育资源， 与国境外大学合作的专业数量。高职院校填写经教育行政部 门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量； 中职院校 填写与国外学校合作的专业数量。在校生数指中外合作办学

专业的在校生总数。

**5.**专任教师赴国外指导和开展培训时间：指学校专任教 师到国外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研

发的工日，一般 1 名教师工作 1 天为 1 人日。

**6.**在国外组织担任职务的专任教师数：指在国外团体或

国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。

**7.** 国外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相 关的国外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国

际技能大赛上所获奖项。

表 5 国际影响表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 |  |
| 接收国外留学生人数 | 人 |  |
| 接收国外访学教师人数 | 人 |  |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 |  |
| 其中：专业标准 | 个 |  |
| 课程标准 | 个 |  |
| 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 |  |
| 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 |  |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 中职不填报 |
| 其中：专业数量 | 个 | 中职不填报 |
| 在校生数 | 人 | 中职不填报 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 |  |
| 其中：在校生数 | 人 |  |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 |  |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 |  |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 |  |

（六）落实政策表指标及内涵说明

落实政策表系通过院校数据反映政府落实国家发展高 职教育政策情况的管理评价工具，共采集 10 个指标，包括

22 个字段（表 6）。

**1.**全日制在校生人数**\***：指注册全日制学籍，按照国家相

关规定在校学习的学生人数。

**2.**年生均财政拨款水平**\***：指学校按照生均拨款制度获取

的财政拨款经费。

**3.**年财政专项经费**\***：指学校从同级财政部门获得的具有

专门用途的拨款收入。

**4.**教职工额定编制数**\***：公办学校是指人事关系和档案均 在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、 专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。 民办学校是指举 办集团（企业）确定的学校教职工规模。教职工总数\*指学 校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人 事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。 专任教师总数\*指具有教师资格，专职从事教学工作的教师。 思政课教师数\*指具有教师资格，专门从事思想政治课程教 学工作的校内专任教师数。体育课专任教师数指具有教师资 格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘 用的非在编的全职教师。美育课专任教师数（中等职业学校 数据，高等职业学校无须填报）指具有教师资格，专门从事 音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学 工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。 辅导员人数\*（高等职业学校数据， 中等职业学校无须填报） 指按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，学校聘用的 在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的专职辅 导员岗位人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工 组长、团委（团总支）书记等专职工作人员。班主任人数（中 等职业学校数据，高等职业学校无须填报）指在中等职业学

校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。

**5.**参加国家学生体质健康标准测试人数：指 2022-2023

学年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人 数。 学生体质测评合格率指 2022-2023 学年参加国家学生体 质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学

生体质健康标准测试人数× 100%。

**6.**职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指

获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

**7.**企业提供的校内实践教学设备值**\***：指企业为学校提供 的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）

的总资产值。按照企业采购原值计算。

**8.**开放型区域产教融合实践中心：分为学校实践中心、 公共实践中心、企业实践中心，服务学生实习实训，社会培

训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

**9.**聘请行业导师人数**\***：指学校 2022-2023 学年按照聘用 流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资 格证，但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及 以上的数量。其中，聘请大国工匠、劳动模范人数指学校 2022-2023 学年聘请的大国工匠、劳动模范、省级以上技术 能 手 的 数 量 ； 行 业 导 师 年 课 时 总 量 \* 指 企 业 兼 职 教 师 2022-2023 学年为学生授课课时总量；年支付行业导师课酬\* 指学校 2022 年自然年度（2022 年 1 月 1 日- 12 月 31 日）用 于支付行业导师担任专业理论课、专业实践课的课时费总金

额，行业导师非授课费用不能统计在内。

**10.**年实习专项经费：指学校 2022 年自然年度用于教学 计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、 保险费、教师指导费等） 以及校内外实习基地建设的经费。 其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等 相关险种的经费开支（统计时段为 2022 年 1 月 1 日- 12 月 31

日）。

表 6 落实政策表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |  |
| 1 | 全日制在校生人数\* | 人 |  |  |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 |  |  |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 |  |  |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 |  |  |
| 教职工总数 | 人 |  |  |
| 其中：专任教师总数 | 人 |  |  |
| 思政课教师数\* | 人 |  |  |
| 体育课专任教师数 | 人 |  |  |
| 美育课专任教师数 | 人 | 中职填报 |  |
| 辅导员人数\* | 人 | 高职填报 |  |
| 班主任人数 | 人 | 中职填报 |  |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 |  |  |
| 其中：学生体质测评合格率 | % |  |  |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获 | 人 |  |  |
| 7 | 取人数企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 |  |  |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 |  |  |
| 9 | 聘请行业导师人数\* | 人 |  |  |
| 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 |  |  |
| 行业导师年课时总量\* | 课时 |  |  |
| 年支付行业导师课酬 | 万元 |  |  |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 |  |  |
| 其中：年实习责任保险经费 | 万元 |  |  |

附件 2

年报（2023 年度）文本编写说明

1.各地各学校应根据区域经济发展实际和办学特色，在

充分调研分析和认真总结提炼的基础上编制年报， 以第三人

称，如实反映职业教育人才培养质量和办学水平。

2.年报文本由封面、年报公开形式及网址、 内容真实性

责任声明、前言、目录、表目录、图目录、案例目录、正文、

附表、封底等构成。

3. 目录体现到二级或三级目录。

4. “省级年报” “ 中职地市级年报”和 “ 学校年报”正

文内容一般包含人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、 产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分， “企业年报” 内容包括企业概况、企业参与办学总体情况、企业资源投入、 企业参与教育教学改革、助推企业发展、 问题与展望等六个

部分，鼓励在此基础上增加体现自身特色的内容。

5.年报公开形式及网址、 内容真实性责任声明置于前言

之前；计分卡、满意度调查表、教学资源表、服务贡献表、 国际影响表、落实政策表等六张表格须附于正文之后。前言

中要说明编制目的、编制过程及年度特点或亮点。

6.年报内容主体部分要有支撑文字内容的图片、数据分

析图、数据分析表、典型案例等。

7. 图片选择须把握五个原则：一是不存在侵权问题；二

是反映所在部分的主题，突出学生阳光、 自信、成长；三是 全文图片大小一致，单独插入，不要组合图片； 四是图片下 方配有文字说明； 五是图片为 JPEG 格式，像素不小于

1600× 1200，分辨率不低于 300dpi。

8.案例要独立成文，一般要有案例编号、标题（不超 16

字）、具体做法、示范推广价值等，每个案例字数以 200~300

字为宜。

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 （填写学校校名全称） 中国职业教育 质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确

性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日