

2019 年度省级质量工程项目

申报指南

安徽省教育厅 制

2019 年 10 月

目 录

二、高水平高职建设项目	3
1. 特色专业教学资源库项目	3
2. 高水平高职课程	6
2-1 大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	6
2-2 精品线下开放课程	8
3. 高水平教学团队项目	10
3-1 教师教学创新团队	10
3-2 技术技能型大师工作室	13
4. 教育教学改革研究	15
5. 示范性实习实训基地项目	17
5-1 校企合作示范实训中心	17

二、高水平高职建设项目

1. 特色专业教学资源库项目

一、建设目标

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面”要求，建设一批省级特色专业教学资源库，按照建设优质教学资源、完善共建共享平台的基本要求，基于“能学、辅教”的功能定位，服务复合型技术技能人才培养和培训，服务面向社会人员扩招教学。特色专业教学资源库支持有学习意愿并具备基本学习条件的学生、教师、企业员工和社会学习者，通过自主选择进行系统化、个性化学习，实现学习目标，达成“能学”目标；支持教师针对不同教授对象和教学要求，利用资源库灵活组织教学和培训内容、辅助教学实施，实现教学和培训，达成“辅教”目标。

二、建设内容

（一）专业人才培养方案。对接职业标准、技术标准，贯彻国家专业教学标准，制定并实施适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案，优化专业课程体系。

（二）基本资源。一般指涵盖专业教学标准规定内容、覆盖专业基本知识点和技能点，颗粒化程度较高、表现形式恰当，能够支撑标准化课程的资源。

（三）拓展资源。一般指基本资源之外，针对产业发展需要和用户个性化需求，开发建设的特色性、前瞻性资源。

（四）培训资源。资源库应积极建设各级各类专业培训资源，遵循育训结合、长短结合、内外结合的要求，服务于全体社会学习者的技术技能培训。鼓励“课证融通”，积极开发能够帮助学习者获取职业资格证书的培训和课程资源，鼓励开展1+X证书制度试点，积极开发符合相关标准的职业技能等级证书培训资源和课程，支持学习者通过资源库学习，获取多类职业技能等级证书，提升业务水平和可持续发展能力。

(五) 资源属性。库内资源应按照内容和性质全面详细标注属性,以便资源的检索和组织。资源形式规格应遵循网络教育技术标准。鼓励按《中国标准关联标识符 (ISLI) 》标识资源。

(六) 资源类型。资源类型一般包括文本类素材、演示文稿类素材、图形(图像)类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材等。应充分发挥信息技术优势,提高库内视频类、动画类、虚拟仿真类资源的占比。视频类素材注重叙事性和完整性,以“微课程”为主要形式,用于讲解知识点或技能点;动画类素材注重逻辑规律运动的形象表达,将抽象微观黑箱的概念可视化,用于演示抽象概念、复杂结构、复杂运动等;虚拟仿真类素材注重现场感和体验,主要用于展现“看不见、进不去、动不得、难再现”等不能开展现场教学的场景环境过程。

(七) 分层建设。库内资源应包含素材、积件、模块和课程等不同层次。素材是最基础的、颗粒化的资源单体;积件是以知识点、技能点为单位,由多个内在关联的素材组合形成;模块以工作任务、技能训练项目等单位,由多个知识点、技能点的积件组合形成;课程由多个工作任务、技能训练项目等组合形成,包括逻辑合理、内容完备、周期完整的标准化课程以及满足不同需要、用户自行搭建的个性化课程。

(八) 资源冗余。库内的素材、积件、模块应在数量和类型上超出标准化课程包含的内容,以更好支持用户自主搭建课程和拓展学习。

(九) 支持服务。资源库内容还应包括但不限于:专业介绍、教学文件、职业标准、技术标准、作业及测评系统、习题库(试题库)、企业案例、双师团队、就业与岗位、产品及文化展示、就业创业平台、企业网站链接,以及导学助学系统等。

三、运行平台

资源库运行平台须有效支撑资源库“能学、辅教”的功能定位,满足“使用便捷、应用有效”的应用要求,能够根据专业特点和资源库的个性化需求优化设计,共建共享。主动配合建设工作、运行监测和使用评价,优化用户体验,支持主流搜索引擎对

资源的检索、向用户提供免费服务，不对库内资源设置使用权限和用于商业目的，并根据用户需求不断完善。

四、申报范围和条件

（一）申报范围

1.牵头主持申报院校 1-3 个，联合申报院校不限。第一主持院校必须为省内高职院校。

2.申报专业须为国家职业教育专业教学资源库没有立项的专业。

（二）申报条件

省级特色专业教学资源库项目申报条件部分对接国家职业教育专业教学资源库备选库申报条件，具体条件如下：

1.建设基础良好。资源库建设方案体现高水平的专业建设与课程体系改革成果；已建成的以专业核心课为主的标准化课程不少于 4 门；资源类型多样、布局合理，文本型演示文稿类和图形（图像）类和文本类资源数量占比小于 50%，已被组课应用的资源占比不低于 50%；教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习、测评考试等功能完备。

2.建设团队优秀。资源库建设团队成员应深入实施校企合作、协同育人，建立完善有效的激励机制，吸引企业人员深度参与资源库建设和更新，分工明确、优势互补、执行力强，能够代表本专业领域全国一流水平。参与建设单位必须承担具体建设任务和应用任务。

3.应用效果良好。注册用户分布合理，用户数不少于 1000 个，用户深度使用且学习行为符合规律。所有建设院校相关专业的在籍教师和在校学生须实名注册，并已将资源库应用于教学、培训和继续教育等方面。

4.工作机制健全。第一主持单位项目管理、预算管理、绩效管理较为规范。经费投入、团队管理、资源审核、资源更新、共建共享、标准认证和交易机制能够保障资源库的持续建设与应用。

5.符合以下条件的资源库将在同等条件下优先入选：一是面

向国家鼓励的战略性新兴产业和支柱产业领域，服务产业高端和高端产业的资源库；二是面向技术技能人才紧缺的职业领域，率先开展国家 1+X 证书制度试点工作的资源库；三是国际化程度高，服务国家“一带一路”建设相关产业领域的资源库；四是“民族文化遗产与创新”资源库子库；五是优先考虑中国特色高水平高职学校和专业建设计划立项建设单位和全国优质高职院校立项建设单位牵头主持的资源库。

2. 高水平高职课程

2-1 大规模在线开放课程（MOOC）示范项目

一、建设目标

通过互联网技术与应用的云端开放式课程教育平台，运用信息技术手段，拓展教学时空、丰富教学内容、共享教学资源、创新教学活动、变革教学手段、改进教学方法、更新教育理念、提高教育质量。

二、建设内容

1.资源：课程基于 MOOC 课程特性进行建设。需对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革，以符合网络教学习惯。视频内容按问题组织知识点，以知识点进行资源建设。课程性质可根据实际情况选择，可多选。教学资源突出课程思政元素。

2.平台：利用向高校和社会开放学习服务的公开课程平台。

3.平台数据：申报课程可在多个平台开课，多个平台的有关数据可按平台分别提供“课程数据信息表”，反映课程应用情况和效果。

4.团队建设：团队应包括主讲、在线教学人员，既确保课程学术性又考虑技术性，充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

5.鼓励高职院校建设一批面向企业员工或社会人员培训的、具有本校优势与特色的专业课程，供社会人员使用。

三、申报范围和条件

1.申报课程必须是高职高专课程。申报的课程要兼顾公共基础课、专业基础课与专业核心课。申报的课程原则上要求在高等学校已连续开设3年以上；课程负责人为本校专职教师，参加安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖或具有副教授（含）以上职称或具有博士学位的教师。

2.依托网络教学平台，提供完整教学资源，包含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等。

3.课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

4.为加大优质教学资源共享的力度，课程申报高校要为申报课程提供建设经费，申报课程被评为省级精品在线开放课程后，要保证课程网站畅通，在5年内免费开放课程资源,并不断更新上网内容。

5.为支持课程建设，学校要配套出台支持课程建设的相关文件，对教学团队运用在线课程教学的工作量认定等方面做出明确的认定方案。对没有配套政策支持的学校不予立项，申报时需要提供学校配套政策的相关文件。获得国家精品在线开放课程的团队，可以团队课程研发和应用于教育教学取得的成果申报当年省级教学成果奖，不占学校指标。

四、课程建设及验收

1.课程建设达到安徽省精品在线开放课程标准（见表1）。或达到国家级精品在线开放课程标准。

表1 安徽省精品在线开放课程结题验收标准

一级指标	二级指标	评价标准
课程建设	视频资源	1.视频内容：课程视频内容包含课程教学大纲完整章节内容，教学内容科学、准确，弘扬社会主义核心价值观； 2.视频时长：总时长原则上≥480分钟； 3.技术规范：参照《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》执行； 4.知识产权：无侵权行为。

	非视频资源	1.完备性：包含课程介绍、课程公告、教学大纲、课件、参考资料、讨论、测试和作业、考试等； 2.资源数量：非视频资源数量原则上 ≥ 50 个/周期； 3.技术规范：参照《安徽省 MOOC 示范项目课程建设规范及标准》执行； 4.知识产权：无侵权行为。
课程应用	运行平台及周期	1.在国内外主流网络课程平台上线，并至少运行 2 个完整教学周期； 2.结题后的课程每学期应至少保证开设一个教学班。
	教学活动与指导	基于网络课程平台，教师为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学组织活动，及时开展在线指导与测评。各项教学活动完整、有效，按计划实施，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。 一个教学周期内 ，课程数据原则上应满足如下要求： 1. 课程公告 ：次数 ≥ 10 次； 2. 测验和作业 ：总次数 ≥ 50 次；总参与人数 ≥ 1000 人； 3. 互动与讨论 ：教师发帖数 ≥ 30 帖；发帖总数 ≥ 100 帖；总参与人数 ≥ 400 人； 4. 考试 ：次数 ≥ 1 次；总参与人数 ≥ 200 人。
	教学效果与影响	课程共享范围广泛，应用模式多样，线上线下应用结合效果较好，能切实提高教学质量，在同类课程中具有一定的影响力。教学效果与影响应满足如下要求： 1.原则上 学习总人次 ≥ 1000 人（建设期内累加）； 2.课程应用模式多样，除在线学习外，还应用于翻转教学、SPOC 教学等； 3.课程共享范围广，除社会学习者外，在别的高校也获得应用。

2-2 精品线下开放课程

一、建设目标

立足本校，坚持立德树人，通过校本课程教学平台，充分利用信息技术优势，探索以学生为中心的限制性在线网络教学与课堂教学相结合的信息化教学新模式，实现学校优质特色资源共享共用，推动教学方法改革，倡导泛在学习，不断提升课程教学质量。

二、建设内容

1.教学资源：鼓励教师利用国家级、省级精品资源共享课程资源，鼓励高校和企业共同开发建设体现科技进步、社会生产与职业需求的微视频等颗粒化资源。依托网络平台，提高优质资源的使用率。

2.教学活动：课程教学基于网络教学平台以针对本校教学为主，通过运用资源和教学方法，开展涵盖随堂测验、作业、课堂讨论、考试等教学活动，与线下学习互动形成互补，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流。教学活动体现在线上的学习数据（见表4精品线下开放课程结题验收标准）。

3.团队建设：团队应包括主讲、在线教学人员，既确保课程结构化设计又考虑专业技能培养，充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

三、申报范围

1.申报课程必须是高职高专课程。申报的课程原则上在高等学校已连续开设3年以上；课程负责人为本校专职教师，具有副教授（含）以上职称。

2.依托网络教学平台，提供教学资源，包含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、视频、动画、案例资料库等。

3.课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

4.课程申报高校要为申报课程提供建设经费，申报课程被评为省级精品课程后，要保证课程网站畅通，并不断更新上网内容。

5.学校制定精品线下开放课程工作量计算办法，明确对课程建设团队的教学工作量的认定。对没有配套政策支持的学校不予立项，申报时需要提供学校配套政策的相关文件。

四、精品线下开放课程验收

课程建设达到安徽省精品线下开放课程验收标准（见表2）。

表 2 安徽省精品线下开放课程结题验收标准

一级指标	二级指标	评价标准
课程建设	非视频资源	网络平台需有完整教学资料，包括课程介绍、课程公告、教学大纲、模块描述、课件、参考资料、讨论、测试、作业、考试等。课程拓展资源，每学分不低于 3 个。
	视频资源	利用国家级、省级精品课程或自建网络资源，利用网络教学平台，每学分需提供不低于 40 分钟的视频学习量，供学生自主学习，能通过网络平台检测每位学生学习量及学习效果，并在课堂教学中对学生自主学习部分进行检测。
课程应用	运行平台及周期	至少在校内网络平台运行 1 学期，并向学校提出申请，请专家现场考核鉴定。
	教学时间安排	每学分对应的教学时间与学生自主学习时间的比例小于 1:1。
		不减少大纲知识展示量的基础上，增强课堂中与学生的交互性，在技术支持协作下，通过多种方式，每节课不少于 10 分钟互动时间，提高学生对知识的理解程度。
	教学活动与学习指导	1.线上线下指导相结合，依托网络平台，完成线上指导；充分发挥学生自主学习，与自我解决的能力，线上鼓励学生之间互相解决问题；线下指导每学分不低于 1 学时。 2.互动与讨论：教师发帖数 ≥ 20 ，发帖总数 ≥ 100 ，学生参与率大于 98%。

3. 高水平教学团队项目

3-1 教师教学创新团队

一、建设目标

服务我省高等职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点需要，聚焦地方主导产业、战略性新兴产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设省级职业院校高水平、结构化教师教学创

新团队，示范引领各校因地制宜做好、校级团队整体规划和建设布局，深化我省高职院校教师、教材、教法“三教”改革。教师分工协作进行模块化教学，按照国家职业标准和教学标准全面提升教学、培训和评价能力，辐射带动职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

二、建设内容

（一）团队教师能力建设。制订省内一流、全国先进、对标国际的建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师主动开展课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

（二）建立团队建设协作机制。按照专业群领域，完善校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。深化产教融合，增强校企之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。

（三）构建对接职业标准的课程体系。服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设专业教学资源库。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施。

(四) 创新团队协作的模块化教学模式。以学生为中心, 健全德技并修、工学结合的育人模式, 构建“思政课程”与“课程思政”大格局, 全面推进“三全育人”, 实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展“教师、教材和教法”改革, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。明确团队教师职责分工, 每位教师要全面参与人才培养方案制(修)订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程, 教师分工协作进行模块化教学, 不断提升教学质量效果。积极开发实施人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用, 有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给, 推进信息技术与教育教学融合创新。

(五) 形成高质量、有特色的经验成果。与国内职业教育发达省份开展交流合作, 学习并不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化, 推广应用于全省职业院校专业人才培养实践, 形成具有安徽特色、全国水平的职业教育教学模式。

三、申报条件

1. 团队建设基础优。团队所在专业为中央财政支持建设的国家重点建设专业、国家(省)级特色专业、国家(省)级综合改革试点专业、“双高计划”省级推荐专业群或创新发展行动计划国家级骨干专业。

2. 教学改革成效突出。牵头建有省级以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台或技能大师工作室; 或承担集团化办学、现代学徒制试点或订单培养专业; 或所在专业拥有省级及以上在线开放课程(含资源共享课程、精品视频公开课程等)开发且应用效果好。

3. 学科和技能竞赛成绩优异。近五年学生在 A 类学科竞赛中获奖或在 B 类学科竞赛中获得一等奖(以安徽省大学生学科和技能竞赛部分 A、B 类项目列表为准)。

4.校企合作基础良好。有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，校企共同制定专业人才培养方案，根据专业（群）人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作机制健全。

5.团队结构科学合理。团队主要由学校专任教师和来自行业企业兼职教师组成，“双师”结构合理。教师获得过国家级奖励（含“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式教师团队、全国职业院校教师教学能力比赛获奖等）优先立项。

6.高水平团队带头人。善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业（群）建设与教学改革方向，保持专业（群）建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业（群）发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

7.社会服务能力强。依托团队人力资源和技术优势，能够较好地开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。

8. 在建省级质量工程的教学团队，不得再申报此项目。

3-2 技术技能型大师工作室

一、建设目标

以技术技能型大师工作为载体，推行大师带高徒制度，建立大师绝技绝活代际传承机制；搭建技术创新、技能攻关、带徒传技平台，创新高技术技能人才培养模式，提升高技术技能人才培养能力，促进工学结合，理实结合、企校合作，培养学生爱岗敬业、精雕细琢、精益求精、追求完美、勇于创新的工匠精神。

二、建设内容

1.服务专业建设。依托技术技能型大师工作室，加强校政、行企的交流与合作，带动区域内相关专业建设和学校发展。积极引进行业企业的职业标准、岗位标准和生产流程标准，服务专业建设。

2.建立教练型教师队伍。工作室要充分发挥“传、帮、带”作用，建立“现代学徒制”运行机制，传绝技，带高徒，出精品。技术技能大师定期开展教师培训，组织教师参与企业实践。技术技能大师作为复合型技术技能人才，既是岗位工作能手，又是带队伍、育人才的高级教练。

3.开展职业技能培训。由工作室引领，积极与行业、企业对接，引进生产技术项目，成立若干学生实践和创新创业兴趣小组，开展职业技能培训，培养学生科技创新意识、创新精神，提高学生综合职业能力。

4.探索和完善学生评价标准。探索引进用人单位评价标准，完善学生评价机制；开展1+X证书制度试点，积极参与开发建设职业技能等级证书和标准。

5.加强校企合作。以工作室为纽带，大力推进校企深度融合，积极探索引企入校、办校进厂、订单培养、现代学徒制等多种校企合作形式，不断推进校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育。

6.参与企业技术开发和服务。积极组织师生参与企业新产品研发、新工艺改进、科技开发项目、技术服务和培训等活动。

7.培养工匠精神。通过传技、攻关、文化传承等途径，促进学生工匠精神的养成。

三、申报条件

（一）主持人申报条件。设主持人1名。

1.热爱职业教育事业，师德高尚，治学严谨，具有强烈的事业心、高度的责任感、良好的创新协作精神和一定的社会影响力。有丰富的带徒传技经验，能够承担技能大师工作室日常工作。

2.从事本专业工作8年以上，原则上年龄不超过55周岁，同时，应具备以下条件之一：

（1）在某一专业（职业、领域）技艺精湛、技能高超、贡献突出；近3年指导的学生获全国职业院校技能大赛一等奖至少一项；

(2) 本人在行业领域相关比赛中获国家级奖项二等奖以上或省级奖项一等奖；

(3) 国家非物质文化遗产传承人或具有一定的绝技绝活，并在积极挖掘和传承传统工艺上做出较大贡献；

(4) 获得中华技能大奖或获得省级技术革新能手或省部级技术能手；

(5) 曾获得市级以上科技进步奖、发明奖等。

(二) 工作室运行基本条件

1. 工作室原则上设在高等职业院校内，所在学校应能够为工作室提供相应的资金配套支持以及包括场所、设备、人员在内的必要工作条件和保障；

2. 工作室成员 4-8 人（专业相近或相关），其中行业企业人员不少于一半；

3. 职场特色鲜明，工作环境优良，设施设备齐全，有专门的工作和学习交流场所；

4. 运行机制良好，制度完善、管理规范，配备专门的管理人员，且岗位职责明确，协作良好，能有效的开展各项工作。

4. 教育教学改革研究

一、立项目标

通过开展教学改革研究工作，引导全省高校广大教师和教学管理人员，结合我省高等教育改革发展实际和学校教学改革、人才培养工作实际，深入研究高等教育可持续发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定深度和推广价值的教学成果，为提高我省高等教育质量奠定坚实的理论和实践基础。

二、研究内容

教学改革研究应体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和实践性。加强对高等教育发展与人才培养战略、人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教

学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等方面的研究与实践。优先资助人才培养质量标准、各教学环节质量标准、质量保障与监控体系、课程评估、专业评估等方面的研究与实践。

思想政治理论课教研项目计划, 主要支持高校开展新时代青年教师思想政治教育、大学生思想政治教育、思想政治理论课教学、网络思想政治教育、学校安全稳定管理等方面的综合改革研究, 推进思想政治教育学科专业建设、教师队伍建设、教学资源建设、教学方法改革和保障机制建设。

三、申报条件与要求

1.申报范围: 全省各级各类高职院校。已经列入教育部和省教育厅有关方面立项课题的不再重复申报。

2.申报的项目应具备一定的教学改革基础、环境和相应条件, 在人员、财力、政策上应有相应的保证; 学校教学管理部门负责督促检查项目进展情况。

3.申报项目应为已列入校级立项研究计划且研究超过一年以上的项目, 这些项目既要符合社会 and 经济发展需求, 又要从我省高等教育教学改革的实际出发, 注重系统研究、整体优化、综合实践, 要有一定的推广性。

4.申报项目的主持人以前所承担的省级教学研究项目已按规定程序结题, 项目完成情况良好。

5.省级教学研究项目包括重点项目和一般项目, 各校申报的重点项目数额原则上不超过本校申报的省级教学研究项目总数的 25%。

6.思想政治理论课教研项目单设推荐名额, 每校不超过 2 项, 省教育厅组织评审委员会单独评审, 根据申报材料的实际情况决定淘汰率和立项等级。

7.申报重点项目的负责人原则上应具备高级职称。学校领导原则上不得申报此类项目。

8. 在高校自主申报以外, 省教育厅拟委托相关专家围绕我省高等职业教育的热点难点问题开展相关课题研究, 受委托专家

所在高校要在经费上给予相应支持,同时为专家课题研究所需开展的各项工作提供全力支持和服务保障,各课题组成员由项目负责人根据实际需要决定合适人选。

5. 示范性实习实训基地项目

5-1 校企合作示范实训中心

一、建设目标

校企合作示范实训中心旨在发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用,推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制,共建共享,建成一批教学资源,形成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平校企合作示范实训中心。

二、建设内容

提升重点专业建设和校企合作育人水平,探索创新实训基地运营模式,提高校企合作示范实训中心规划、管理水平,为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

1.企业依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与示范实训中心建设,对接职业技能等级证书鉴定实训条件,完善实训设施,配合培训评价组织和职业院校开展职业技能等级鉴定,服务学校实践教学。

2.校企根据就业市场需求,积极探索 1+X 证书制度试点,共同制定人才培养方案,共同研发专业标准,开发课程体系、课程标准以及教材、教学辅助产品,开展专业建设;合作研发岗位规范、质量标准等。

3.校企合作制定职工培训方案,实现人员互相兼职,相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持。根据企业工作岗位需求,开展学徒制合作,联合招收学员,按照工学结合模式,实行校企双主体育人。

4.以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、技术工艺和产品开发中心及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构。

5.组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化遗产和社会服务等活动。

三、申报范围与条件

重点支持面向先进制造业、现代服务业等技术技能人才紧缺领域，围绕创新发展行动计划骨干专业、“双高”遴选推荐专业、省重点建设（特色）和综合改革试点专业，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化校企合作示范实训中心。中心也可建在某一家或某一类大中型企业，优先鼓励校企共建一批校内校企合作示范实训中心，推动开放共享，辐射区域内学校和企业。建成后的校企合作示范实训中心主要承担合作高职院校实践教学和合作企业职工培训任务，同时面向省内其它高校和社会开放，共享优质资源。