

安庆职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告（2020）

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《安徽省人民政府教育督导委员会办公室转发〈国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知〉》要求，我院从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面，对涉及学校适应社会需求能力的各项指标进行了分析和评估，现将自评情况报告如下。

一、学院概况

安庆职业技术学院成立于 2003 年，是安庆市政府举办的一所公办全日制高等职业院校。十多年来，在市委、市政府的正确领导下，紧紧抓住高职教育发展的大好时机，坚持以服务发展为宗旨，坚持以促进就业为导向，坚持内涵发展和开放办学并举，通过全院教职工的艰苦奋斗和真抓实干，办学条件不断改善，办学规模持续增长，办学质量稳步提高，服务地方经济社会发展的能力不断增强。

截至 2020 年 8 月 31 日，学院设置 7 个系部，开办 44 个专业，全日制在校生近 10000 人，已形成农林园艺、建筑工程、机械制造、文化旅游、纺织服装、财经物流、电子信息、汽车工程、环境监测治理等服务区域支柱产业发展的专业群。现拥有央财支持提升专业服务产业发展能力建设专业 2 个，省级高水平高职专业 2 个、省级特色专业 10 个、省级综合改革试点专业 7 个，央财支持

职业教育实训基地 3 个，省级示范实验实训中心 9 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级校企合作教育实践基地 6 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级卓越人才教育培养计划项目 4 个。现有专兼职教师近 600 人，拥有国家职业教育教学指导委员会委员 2 人，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级教学团队、教师教学创新团队 14 个，省级战略新兴产业领军人物 2 人，省级“教学名师”、教坛新秀 24 人，市政府特殊津贴获得者 4 人，省级专业带头人、学科（专业）拔尖人才、青年优秀人才等项目 46 个，省级技术技能型大师工作室项目 3 个。先后承担省部级以上研究项目 190 余项，拥有国家发明专利 12 项、实用型专利 80 余项，获得国家和省级教学成果奖 40 余项。

2013 年 11 月，学院获评为“安徽省大学生创新创业教育示范校”。2014 年 12 月，学院在全省率先接受人才培养工作个性评估暨省级示范性高职院校项目验收，获得优秀等次。2015 年 10 月，获准立项建设地方技能型高水平大学。2018 年 8 月，获准立项安徽省首批校企合作示范典型学校。

二、适应社会需求情况

（一）办学基本能力

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政经常性补贴收入、学杂费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。

（1）年生均财政拨款水平

近三年学院通过财政渠道获得的经费收入累计 32233.89 万元，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，具体情况见表 1。

表 1 年生均财政拨款水平一览表

单位：万元

年度		2017	2018	2019
办学经费投入情况	国家财政性教育经费	11481.81	10833.32	9918.76
	民办学校中举办者投入	0	0	0
	社会捐赠经费	0	2	5
	事业收入	3582.65	3868.70	3297.73
	其中：学费收入	3201.64	3297.13	3137.42
	其他收入	162.49	81.91	25.20
生均拨款	在校生人数	7269	7075	9491
	生均财政拨款水平	1.5796	1.5312	1.0451

(2) 生均教学仪器设备值

学院不断加大对实习、实训设备的投入，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产总值逐年增加，生均教学仪器设备值具体情况见表 2。学院现有 44 个专业，均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，设备总值 12293.48 万元，生均 1.295 万元。

表 2 年生均教学仪器设备值情况一览表

年度	2017	2018	2019
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	9243.19	10675.59	12293.48
在校生人数（人）	7269	7075	9491
生均教学仪器设备值（万元）	1.272	1.509	1.295

（3）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 562600 平方米，生均占地面积 29.28 平方米；校舍总建筑面积 231587 平方米，生均建筑面积 24.41 平方米。其中教学行政用房面积为 128743 平方米，生均教学行政用房面积为 13.56 平方米。

（4）信息化教学条件

学院加大信息化力度，制定信息化建设五年总体规划：以打造数字化校园、智慧校园为目标，按照“统筹规划、分步实施，整体推进、突出重点，应用为先、共建共享，立足高端、持续发展”的原则，健全完善学院信息化管理体制机制，全面完成学院信息化管理机构标准化工作。推进校园信息化基础设施建设，实现高速、安全的校园网全面覆盖校园。深化信息技术与教育教学、管理的融合，建立教学资源共享平台，逐步实现专业数字教育资源全覆盖。拓宽信息技术在教学和管理中的应用，实现教学科研、管理服务的数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平。

（二）“双师”队伍建设

学院注重教师的进修与培训。近几年选派系主任、专业带头人、专业骨干教师等 20 余人分别到德国、韩国、澳大利亚等国家和地区进行培训学习和考察；有针对性地安排教师到国内其他国家级示范校培训、交流和考察学习。每年暑期，选送专业骨干教师参加教育部、教育厅等组织的职业教育培训和学习，学院同时组织教师参加国内一流高校培训学习，轮流安排教师到企业挂职锻炼，以提高“双师”素质，积累实际工作经验。聘请企业专

家能手作为兼职教师，每学期开展兼职教师培训活动，组织兼职教师与专职教师互相听课，互相取长补短，形成了专兼结合的合作互补机制。兼职教师指导和参与专业建设、课程改革、实训基地建设、团队建设、学生实践等各项教学工作。多年来，通过引进和外聘具有实践经验的企业高级技术人员提高师资队伍水平，现已形成一支比较稳定的优势互补、专兼协调发展的“双师”队伍。

2018-2019 年学院任课教师共有 442 人，根据教育部相关规定，教师折算人数为 402 人，生师比为 17.61:1。其中，校内专任教师 244 人，占任课教师的 55.20%；企业兼职教师 113 人，占比 25.57%，兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师的教学工作总量的 100%。校内专任教师中，具有高级职称教师 85 人，占 34.84%；中级职称教师 129 人，占 52.871%；初级及其他职称教师 30 人，占 12.29%；具有“双师型”、“双师素质”教师 162 人，占 66.39%。

（三）专业人才培养

（1）专业人才培养模式

学院始终坚持围绕区域经济社会发展需求、行业企业岗位需求和学生成长发展需求，着力优化各专业人才培养方案。对区域经济社会发展需求、行业企业岗位需求，主要通过邀请政府部门、产业园区、相关企业参与专业建设指导委员会，积极主动地深入到相关企业调研等方式获取第一手信息。学生成长发展需求，则主要通过毕业生就业跟踪调查、用人单位反馈、第三方质量评价、专业教研室关于人才培养质量报告等多种途径或方式来获取信息。

学院着力在人才培养方案的修订和完善上不断打造学院特色，

赋予其独特内涵。学院每年都出台关于教学计划或人才培养方案修订的指导意见，强调“双证书”毕业，各专业在人才培养方案中明确了本专业学生必须取得的职业技能证书种类和级别；各专业明确了“职业面向”“工作任务和职业能力”“核心课程”等；强调课程建设，优化课程内容；强调通过引入职业资格标准、执业资格标准和行业标准等，确定人才培养规格、专业教学标准和课程标准，实现“五个对接”，注重宽基础与活模块的有机统一，实行学年学分制，为学分积累和学分互换做准备；同时将课程分为基本素质教育、专业素质教育、职业技术技能和素质拓展能力培养四大模块，即增加了素质拓展模块，且本模块占总学分的 7%。经过几年的努力，学院在专业群建设及人才培养模式改革等方面取得的显著成效。学生的综合素质与职业能力明显提升。学院符合高职办学规律的各专业的教学模式、人才培养模式，使学生的专业技能、综合素质与职业能力在潜移默化中得以提升。

（2）课程建设

根据学院课程建设实际，按照“重点建设、提升质量、注重实效”的建设原则，不断完善课程建设体系，推动专业课程设置、教学内容、教学方式、教学手段等方面创新与改革。围绕各专业人才培养目标，坚持按照“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”要求，创新人才培养新模式，构建课程体系，制定课程标准。根据课程内容和学生特点，改革教学方法，探索、实践工学结合、项目引导、任务驱动等教学新模式，强化学生能力和素质培养，积极推进课程体系改革，努力提高

人才培养质量和水平。

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

2018-2019 学年，总课程数 914 门，总课时数 89587 学时。其中，理论课（A 类）为 23 门、4192 学时，理论+实践课（B 类）为 628 门、57138 学时，纯实践课（C 类）为 262 门、课时数为 28257 学时，占开课总数的 28.67%、占总课时数的 31.54%，以凸显职业教育的课程特色。

（3）校内外实践教学及校企合作情况

学院建有 134 个校内专业实训基地，拥有中央财政支持的职业教育实训基地 3 个，分别为园林园艺实训基地、建筑工程技术实训基地、汽车检测与维修技术实训基地；省级示范实验实训中心 9 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省级校企合作实践教育基地 6 个。学院充分发挥职教联盟的作用，与安庆建筑工程测试中心共建建工实训中心，与安徽精科集团合作共建拖拉机拉杆球头生产性实训室，与安庆兰馨温室温控有限公司共建园林园艺实训基地等，为学生的技能训练和实习就业创造了便利条件。2018-2019 学年，校内实践基地工位数共有 5486 个，生均实践工位数达到 0.78 个/生，生均校内实践基地使用时间 93.32 人时。

学院在积极创建校内实训基地的同时，为了充分利用社会资源促进高职教育教学质量的提高，还努力与行业企事业单位寻求合作的途径，并与 100 多个单位签属了联合办学的协议，建有校外实习实训基地达232个。2018-2019学年接待学生9100人次，基地使用时间为36616天，接受半年顶岗实习学生2740人。有合作企业的专业数占专业设置总数比例100%，企业录用顶岗实习毕业生比例达57.77%，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为7.97%，校企合作共同开发课程，占开设课程总门数比例为5.91%，专业拥有校企合作共同开发教材数为1.08本/个；学院为企业技术服务年收入5.3万元，为合作企业培养员工16147人次。

学院重视与企业的人才交流与互动，并建一支相对稳定兼职教师队伍，每年从合作企业中聘请教师 130 人左右，2018-2019 学年，学院聘请了 113 名来自企业、行业，熟悉和掌握社会对人才需求第一手资料的兼职教师，加强了实践教学的同时，还通过学院构建的兼职教师和专任教师交流的平台，给专任教师带来生产一线的新工艺、新技术，弥补了专任教师专业实践经验不足的缺陷。

（4）中国特色现代学徒制

学院稳步推进现代学徒制试点工作。2017 年，学院成功入选教育部第二批现代学徒制试点单位，以服装设计与工艺专业为试点，联合行业内具有影响力的企业——申洲针织（安徽）有限公司，改革教学模式，将实践技艺技能、工匠精神、人文精神传承于学生，打造学员—学徒—员工的进阶培养路径，为合作企业量身打造高素质技术技能人才，带动区域经济的发展，形成和推广

政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

三年来，学院严格执行试点项目建设任务和进度计划，专业人才培养质明显提高，课程教学与行业需求吻合度显著提升，教师“双师”素质能力明显提升，专业服务行业发展能力持续增强，服装设计与工艺专业顺利通过教育部现代学徒制第二批试点单位验收。在服装设计与工艺专业的带动下，学院建筑工程技术、机电一体化等专业也积极开展各种路径的现代学徒制教学模式实践，制定体现现代学徒制培养规律的课程标准、人才培养方案和管理制度等多项配套政策。

（四）学生发展

学院重视学生职业能力的培养训练，将职业技能大赛和职业技能鉴定项目培训纳入人才培养方案中，重视创新创业教育，将创新创业教育课程纳入课程体系中，成立专业社团，安排指导教师，专项指导。2018年12月，在第十三届安徽省大学生职业生涯规划及创业大赛决赛中，我院学生获银奖、铜奖各一项。2019年8月，在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我院《“节”空调——安庆市一航空调有限公司》项目获职教赛道金奖，另有两个项目获银奖、五个项目获铜奖，学院被授予职教赛道优秀组织奖；2019年11月，省赛金奖项目进入第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛现场赛的铜复银决赛，最终获得职教赛道创意组铜奖。

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，学院紧紧围

绕服务地方城市产业转型升级，探索集团化办学模式的改革创新，积极参与“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。认真贯彻落实职教 20 条和 1+X 证书制度试点方案的总体部署，精心组织安排 1+X 证书制度试点的相关工作，落实相关政策措施。2019 年，组织各系积极申报，成为 WEB 前端开发、建筑信息模型(BIM)、物流管理、和汽车运用与维修等九种证书的试点学院，试点规模 900 人；积极与培训评价组织对接，为试点工作做好相关安排；选派教师参加培训评价组织举办的说明会、培训会，协同研究制定实施方案，学院先后选派 30 名教师参加 1+X 证书试点师资培训。结合国家颁布的专业建设标准与“1+X”证书考核标准，2019 年 7-8 月间，参与试点的专业建设负责人带领团队深入本地行业企业充分调研，组织行业企业专家对人才培养方案论证，对接专业标准与“1+X”证书考核标准，优化课程体系，从专业基础课、专业核心课、技能集训课和素质拓展课等各个模块中，植入“1+X”证书相关的教学内容。安徽省教育厅委托我院牵头负责安徽省 BIM 证书的试点工作，学院接到省厅高教处下达的任务，高度重视，由分管副院长主抓此项工作，建筑工程系具体组织实施，先行探索，成立 BIM 证书联盟。

（1）毕业生职业资格证书获取率

2017 年应届毕业生共有 3219 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 2061 人次，占毕业生的 64.03%；2018 年应届毕业生共有 2937 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 1807 人次，占毕业生的 61.53%；2019 年应届毕业生共有 2375 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共

有 1247 人次，占毕业生的 52.51%。

表 4 近三年应届毕业生获得职业资格证书情况一览表

年份	2017 年	2018 年	2019 年
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得人次（中、高级）	2061	1807	1247

（2）直接就业率

近三年毕业生就业质量全面提高。具体表现为：就业率一直保持较高水平，平均年度直接就业率达 96.7%。对口率、薪酬率、稳定率逐年提升，其中平均薪酬率、起薪点和就业权益保障水平有大幅度提高。

表 5 近三年就业情况情况一览表

年份	2017 年	2018 年	2019 年
毕业生数（人）	3219	2937	2375
直接就业数（人）	3116	2833	2298
直接就业率（%）	96.8	96.5	96.8
自主创业数（人）	128	93	94
中小微及基层就业数（人）	2414	1821	1434

（3）毕业生就业去向

学院始终重视服务地方经济发展，积极与本地企业、行业合作，在合作办学合作育人的基础上，向本地企业推荐优秀毕业生就业，毕业生本地就业率呈上升趋势，就业质量也不断提高。2019 届落实就业单位的毕业生主要集中在安徽省内，共 1506 人，占毕业生人数的 63.41%，毕业生的就业地区表现出明显的聚合现象。其中，在安庆市就业的 377 人，占安徽省就业人数的 25.03%。毕

业生就业地域分布与学院服务区域经济、立足安庆、面向全省的办学方向基本一致，为区域经济发展输送了技术技能型应用人才。

（五）社会服务

（1）学校专业设置

学院紧紧围绕地方经济发展及产业调整对人才的需求，建立了相对灵活的专业设置和调整机制。以安庆市重点发展产业为基准，稳步推进专业结构的优化与调整，使专业分布与安庆市经济发展产业布局充分对接。2018 年、2019 年实际新增城市轨道交通车辆技术、国际邮轮乘务管理、幼儿发展与健康管理、商务数据分析与应用、市政工程技术、城市轨道交通运营管理、食品质量与安全等七个专业。专业设置上对区域产业集群的覆盖度达到 100%，专业动态调整机制也较好地适应了皖西南区域产业转型升级的需要，有力地支撑并彰显了学院办学定位和地方技能型高水平大学的项目建设定位。

（2）招生计划完成质量

近三年招生计划及完成情况，见表 7。

表 7 近三年招生计划及完成情况一览表

年份		2017 年	2018 年	2019 年
统招招生（人）	计划招生数	2035	1315	3500
	实际招生数	482	344	213
	其中：报考数	605	412	278
自主招生（人）	计划招生数	2600	2600	3200
	实际招生数	1617	2585	2429
	其中：自主招生报名数	8614	10730	9609

其中，面向 社会招生（人）	计划招生数		/	/	2000
	实际招生数		/	/	2696
	其中	退役军人	/	/	972
		下岗失业人员	/	/	21
		农民工	/	/	224
		新型职业农民	/	/	57
		其他	/	/	1422

为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），进一步改革完善我院招生工作，根据省教育厅印发的《安徽省教育厅关于做好高等职业院校面向社会人员扩招工作的通知》、省教育考试院印发的《安徽省教育招生考试院关于做好高等职业院校扩招报名工作的通知》的要求，学院认真做好面向社会人员扩招各项工作。学院2019年面向社会人员扩招招生计划数为2000人，初次报名我院的考生为4547人，通过现场材料审核的考生为3137人，参加考试且考核合格的考生为2733人，按省厅规定最高150%比例录取，最终确认录取的考生为2696人（其中退役士兵考生972人），报到2297人，圆满完成此次招生任务。2019年8月获评安徽省教育厅颁发的“高职扩招标杆学院”称号。

（3）向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况

面向社会开展各类服务，是职业院校履行社会服务职责的重要途径。学院一直关注于面向本地企业开展技术服务，服务项目涵盖技术开发、技术转让、技术咨询和技术服务等，借此不断提高办学的社会美誉度并强化年轻骨干教师的实践技术和技能水

平。近三年，开展了多项技术服务项目，但由于我们在开展企业技术服务的过程中，始终坚持着社会公益性原则与合作办学、合作研发原则，技术服务到款额不是很高，但却逐年增加，2017-2019年横向技术服务到款额分别为 5.95 万元、15.45 万元、17.34 万元。

三、改进举措

总体来看，学院的专业建设、人才培养和办学水平等得到提升。但学院的办学能力有待增强、专业结构有待优化、校企合作有待深化、社会服务有待提升、发展活力有待激发，等等。为此，学院将按照“咬准一个目标、立足三个深化、推进五项建设”的总体思路，以更加务实和精准的举措推进改革和发展。咬准一个目标，就是按照安庆市委、市政府要求，紧紧咬住建设“省内一流、国内有影响的地方技能型高水平大学”的目标不动摇。立足三个深化，分别是深化产教融合、深化校企合作、深化综合改革。推进五项建设，分别是办学条件建设、专业内涵建设、人才队伍建设、服务能力建设、校园文化建设。

（一）深化集团改革，全力服务产业发展

学院作为安庆职教集团理事长和秘书处单位，将积极发挥集团龙头作用，紧紧围绕服务安庆首位产业发展，谋深谋细谋实集团招生、专业调整和内涵建设、资源整合共享等方面的一体化发展，为皖西南产业转型升级和经济社会高质量发展提供更加强有力的技术技能人才支撑。

（二）创新办学模式，全力提升办学质量

学院将紧紧围绕落实立德树人根本任务，加强与产业园区、

重点企业的合作，不断创新办学模式，与申洲针织等继续深化现代学徒制改革，与江汽新能源等探索推进共建专业或产业学院，同时积极推进国际交流合作，力争在服务皖西南招商引资和服务皖西南企业“走出去”中找到更大发展空间。

（三）整合优势资源，全力做强社会培训

学院将紧紧围绕安庆重点企业和重大项目的用工需求，立足安庆中小微企业为主的实际，积极推进有关各方优势资源的整合共享利用，重点建设一批针对性强、实效性高的短期培训课程，重点建设一批集约化程度高、应用性效果好的实训培训资源，为全市技术技能人才队伍建设做好基础性支持。

（四）争取各方支持，全力优化发展环境

学院将在安庆市委市政府的正确领导下，积极争取省教育厅支持，全面落实“职教 20 条”改革要求，进一步加快推进学院综合改革、内涵提升和创新发展的，为学院事业可持续发展打造更加坚实的基础和平台。